

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.	
Korte omschrijving	Reden invoering
<ul style="list-style-type: none"> - Het aanbod bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. - Het pedagogisch handelen van schoolleiding en leraren genereert een basisgevoel van respect, veiligheid en sociale verbondenheid. - De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat. - De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeente en andere partners zoals ouders. - Gedragsprotocol, pestprotocol, dyslexieprotocol, samenwerkingsovereenkomst met ouders. - Het goedgedrag beleid leeft bij leerkrachten en leerlingen. Dit is een rode draad door de school en wordt inmiddels door iedereen uitgevoerd. Het is een automatisme geworden. Hier zijn wij trots op! - Extra instructie en begeleiding in en buiten de klas door de inzet van leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten - directeur en IB werken intensief samen met als doel het onderwijs steeds beter af te stemmen op de behoefte van de kinderen in onze wijk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wij vinden het belangrijk dat kinderen een goed gevulde rugzak meenemen, zodat zij voorbereid zijn op de maatschappij. - De omgeving waarin de school staat vraagt van ons een duidelijke structuur, waardoor we duidelijkheid kunnen bieden aan leerlingen en de veiligheid geborgd wordt. - Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten zich blijven ontwikkelen binnen de school. Daarvoor is het van belang dat er een stimulerend en ambitieus klimaat heerst. Onze school is een positieve leefgemeenschap, waar de kinderen centraal staan. - Als Kindcentrum vinden wij het belangrijk dat we goed samenwerken met externe partners. Dit zie je ook terug binnen ons zorgteam, waarbij er meerdere externe partijen betrokken zijn. - Protocolen bieden duidelijkheid voor zowel leerlingen, leerkrachten en ouders. Hier was behoefte aan op school. - Onze populatie heeft behoefte aan rust en duidelijkheid. Een rode draad van handelen in verschillende situaties is nodig. Dit is opgezet en heeft een mooie uitwerking in de praktijk. - door de inzet van extra personeel in de ondersteuning kunnen wij op ondersteuningsniveau 2+3 meer bieden. Hierbij werken wij planmatig. - Door de samenwerking is er meer rust in de organisatie, is er sturing en begeleiding en kunnen plannen ter verbetering van ons onderwijs geïmplementeerd en geborgd worden.

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>Binnen ons team hebben wij een rekencoördinator , een gedragsspecialist en een specialist op het gebied van lezen. Ook worden twee Rots en watertrainers opgeleid.</p> <p>- We hebben onze visie opnieuw opgesteld en aangescherpt</p> <p>-VLA-groep Verrijkend lesstofaanbod</p> <p>Nieuwkomersonderwijs (bovenschoolse voorziening op locatie Rots)</p>	<p>De specialisten worden ingezet als adviseur bij onderwijsvernieuwing en als sparringpartner voor leerkrachten en intern begeleider bij vraagstukken rondom leerlingen.</p> <p>Rots en Watertrainingen kunnen vanaf schooljaar 23-24 worden opgestart.</p> <p>- Onze visie is ambitieus en vormt de basis voor de keuzes om ons onderwijs naar een hoger level te tillen.</p> <p>Op ondersteuningsniveau 3 bieden wij voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben de VLA-groep aan.</p> <p>Voor nieuwkomers binnen de gemeente Geldrop-Mierlo is er op onze locatie een nieuwkomersklas. Leerlingen van 6 tot 12 jaar leren daar in ongeveer één jaar de Nederlandse taal en stromen daarna uit naar een thuisnabije school in de gemeente. De nieuwkomersklas is een samenwerking tussen Eenbes Basisonderwijs en Silfo.</p>

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.	
Korte omschrijving	Reden invoering
<p>- We gaan de komende periode werken aan de uitbreiding van didactische vaardigheden bij leerkrachten. We starten hiervoor bij het rekenonderwijs.</p> <p>- We gaan de komende periode werken aan de analyses van gegevens en de acties die hieruit voortvloeien. We maken hiervoor gebruik van het nieuwe leerlingvolgsysteem van cito; Leerling in Beeld (LIB)</p> <p>- Invoering nieuwe methodes Rekenen, lezen, wereldoriëntatie en cito LIB</p> <p>- Executieve functies</p> <p>-Planmatig en cyclisch werken</p>	<p>- We willen nog beter aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van leerlingen op didactisch gebied en de opbrengsten van ons onderwijs verbeteren.</p> <p>- We beschikken over een ambitieus team, de scherpe analyses en acties gaan ons helpen het onderwijs meer af te stemmen op de groep en individuele leerlingen daarbinnen. Daardoor kunnen de leerkrachten het onderwijs effectiever organiseren. Ook kunnen we de ondersteuners gericht inzetten. Uiteindelijk gaat dit de (eind)opbrengsten van het onderwijs verhogen.</p> <p>- Ons team zal in het schooljaar 2022-2023 diverse trainingen gaan volgen voor de implementatie van een nieuwe rekenmethode en een nieuwe leesmethode. Ook zal onze methode voor wereldoriëntatie worden vervangen, deze hangt samen met onze nieuwe leesmethode. Ook zullen wij ons gaan specialiseren in het werken met leerling in beeld, deze vervangt de oude cito's 3.0</p> <p>- Verder uitwerken van de methode 'Breinhelden' en borgen.</p> <p>We werken planmatig en cyclisch. De intern begeleider komt regelmatig in de klas om te observeren. We voeren leerlingbesprekingen en</p>

-Groeidocument	<p>evalueren met regelmaat de opbrengsten van ons onderwijs.</p> <p>Als onderdeel van het planmatig en cyclisch werken, werken wij met het groeidocument van de Eenbes. Dit groeidocument vervangt individuele (handelings) plannen.</p>
----------------	--

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):

- Kinderen met meerdere/complexere problemen/stoornissen kunnen wij niet altijd de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.. Wij bekijken dit per individueel kind. De veiligheid voor iedereen binnen de school moet gewaarborgd blijven.