

Schoolplan Rots 2023-2026

1. De school en haar omgeving


1.1. Wie zijn wij?

De Rots maakt deel uit van Brede School De Coevering. In het gebouw van Brede School De Coevering biedt basisschool De Rots onderwijs aan leerlingen van 4 tot 13 jaar. Wij delen ons gebouw met Kinderopvang Potje Knor (kinderopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang).

Wij staan middenin de wijk De Coevering en willen ons dan ook profileren als een stevige, brede partner als het gaat om de ontwikkeling van *alle* kinderen in de wijk. Onze school is een interconfessionele school. Dat betekent dat we onderwijs bieden waarin verschillende geloofsovertuigingen een plek vinden. Iedereen is welkom!

Sinds augustus 2023 is onze voormalige buurschool De Regenboog gesloten. De leerlingen van De Regenboog hebben een plekje gevonden op De Rots.

Ons motto is: Samen voor kinderen! Op onze school draait alles om de leerlingen. Met alle betrokkenen samen zijn we elke dag bezig om het beste uit onze leerlingen te halen en ze te laten opgroeien tot gelukkige, zelfbewuste en zelfstandige mensen.

 [download.jpg](#)

1.2. Leerlingpopulatie

Onze leerling populatie kenmerkt zich door zijn grote diversiteit. De Coevering is een wijk met een veel verschillende woningen; er staan ruime koopwoningen evenals hoogbouwflats en eengezinswoningen. Een groot deel van de woningen in de wijk bestaat uit sociale woningbouw. Een deel van leerlingen groeit op in omstandigheden die in meer of mindere mate belemmerend zijn voor het leren. Een evengroot deel van onze kinderen ervaart weinig belemmeringen bij het leren. Ons onderwijs is hierop afgestemd; wij creëren optimale kansen voor *alle* leerlingen!

1.3. Burgerschap

Visie Eenbes

Eenbesscholen bereiden hun leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen voor nodig, maar ook kennis en vaardigheden om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan om kennis van de Nederlandse en de mondiale maatschappij, van de democratie, van de mensenrechten en het omgaan met de maatschappelijke diversiteit. Het ontwikkelen van de burgerschapscompetenties van onze leerlingen is een kerntaak die wij in ons onderwijs verweven. De interconfessionele identiteit van onze stichting geeft aan dat kinderen van alle culturen en religies welkom zijn op onze scholen. Wij dragen eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen. Eenbesscholen streven m.b.t. burgerschap na dat ieder kind opgroeit tot een zelfbewuste (wereld)burger die in staat is om een bijdrage te leveren aan een pluriforme maatschappij.

De maatschappij waarin onze kinderen opgroeien wordt gekenmerkt door:

- de Brainportregio: hoogstaande techniek, instroom van expats, Nederlands als 2e taal, verscheidene culturen en religies,
- globalisering: Nederland als klein land en klein taalgebied in verbondenheid met andere landen, Engels als 2e taal op school,
- milieuvraagstukken: schone(re) energie, klimaatverandering, behoud van biodiversiteit, natuur- en dierenbescherming, voedselproductie en consumentenkeuzes.

In de Koers van onze stichting is het onderwerp "Omgevingsbewust" opgenomen dat een duidelijke link heeft met burgerschap, internationalisering, samenwerking met de omgeving en milieubewuste keuzes.

M.i.v. 01-08-2021 is de Wet Verduidelijking van de Burgerschapsopdracht aan Scholen in het Funderend Onderwijs van kracht. Burgerschap op de scholen moet voortaan doelgericht, samenhangend en herkenbaar zijn d.m.v. een doorgaande lijn, burgerschapsopbrengsten en een verantwoording hierover in het schoolplan en de schoolgids. Eenbes Basisonderwijs heeft ervoor gekozen hieraan te gaan werken m.i.v. schooljaar 2022-2023 omdat wij in schooljaar 2021-2022 voorrang hebben gegeven aan de gevolgen van corona in het onderwijs en het NPO.

Visie van de school


Op de basisschool leggen we een belangrijke basis voor onze leerlingen. Die basis is veel breder dan 'alleen' rekenen, lezen en taal. Op de Rots werken we voortdurend aan het 'burgerschap' van onze leerlingen.

Onze visie op burgerschap

We willen bereiken dat kinderen zich verwonderen over de wereld om hen heen en dat ze nieuwsgierig zijn naar de wereld. We leren ze onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Vanuit deze visie is burgerschap geen los vak in ons lesrooster. Een uitspraak van onderwijsfilosoof Gert Biesta verwoordt dit goed: 'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen'. Goed burgerschapsonderwijs gaat dus over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving.

Onze leerlingen ontdekken de wereld niet vanzelf, hun wereld blijft soms beperkt tot hun directe leefomgeving. Juist daarom vinden het van belang de wereld van onze leerlingen te verbreden. Dat doen we door ons onderwijs thematisch aan te bieden en daar waar mogelijk ook letterlijk de wereld in te gaan; er op uit, naar buiten! Binnen onze thema's staan onderzoeken, zelf nadenken en je eigen mening vormen centraal. De thema's zijn zo gekozen dat ze aansprekend en herkenbaar zijn voor de leerlingen. Van daaruit kunnen we de verbreding en de verdieping opzoeken.

Om er voor te zorgen dat we wél alle kerndoelen voor burgerschap bereiken, maken we gebruik van de methode 'Blink Wereld geïntegreerd' (zie bijlage). Daarnaast werken we binnen onze school voortdurend en pro-actief aan de sociale vaardigheden van onze leerlingen. Wekelijks reflecteren we met de groepen op hoe zij als groep 'samen geleefd' hebben. Daarnaast besteden we aandacht aan groepsvormingsprocessen (gouden weken, zilveren weken en bronzen weken) en aan het sturen van je eigen gedrag (de executieve vaardigheden) van onze leerlingen (d.m.v. breinhelden)

 [Blink-Wereld-geintegre....pdf](#)

2. Uitgangspunten schoolbestuur

2.1. Koersplan 2021-2025

Eenbes Basisonderwijs kiest ervoor om het leer- en werkgeluk van kinderen en professionals te versterken op basis van het Koersplan 2021-2025 “Leren met passie”. We hebben dat vormgegeven d.m.v. een huis met een stevige fundering (leidende principes), vijf pijlers (gezamenlijke speerpunten) en het dak (het uiteindelijke doel: het leer- en werkgeluk).

Voor een nadere beschrijving verwijzen we naar het Koersplan.

2.2. Bestuur Ondersteunings Profiel

De scholen van Eenbes Basisonderwijs willen de kinderen passend onderwijs bieden, zo veel mogelijk thuisnabij. Heeft een kind meer nodig dan de professionals van de school kunnen bieden? Dan zoeken we de samenwerking. We halen extra expertise de scholen in of we kijken welke school van Eenbes beantwoordt aan de ondersteuningsvraag van een kind. We hebben deze manier van werken beschreven in het Eenbes Bestuur Ondersteunings Profiel (BOP). De complete versie van het BOP staat op de website www.eenbes.nl.

Eenbes heeft een vast team van orthopedagogen en coaches in dienst die de scholen adviseren en ondersteunen: het Eenbes Expertise Netwerk. Naast lerende netwerken, waar leerkrachten hun expertise op het gebied van gedrag, taal en rekenen vergroten, geeft het Netwerk leiding aan 7 plusklassen, verdeeld over 3 gemeenten: Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. De leerkrachten van de plusklassen ondersteunen de scholen bij het creëren van een afgestemd aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Hoogbegaafde kinderen bezoeken een plusklas een dagdeel per week voor een ondersteunend aanbod. Eenbes biedt tijdelijke arrangementen aan kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte en aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Eenbes is ook het bestuur van de Van der Puttschool in Geldrop: een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Kinderen kunnen hier terecht voor een (tijdelijk) arrangement SBO in kleinere klassen met speciaal opgeleide leerkrachten. We willen hiermee tegemoet komen aan de ondersteuningsvraag van een kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig ‘inclusief’ onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt;
- er in het systeem om het kind heen grote problematiek speelt waarbij maatschappelijke partners hun rol niet kunnen waarmaken;
- een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien.

In deze gevallen bekijken we samen met de ouders wat de best passende plek is voor het kind.

We werken hierbij samen met de andere schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland: <https://po.swv-peelland.nl>

2.3. Basis op orde

Een school van Eenbes Basisonderwijs biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs: zij is ambitieus, opbrengstgericht en haalt het maximale uit leerlingen. De school heeft tenminste een voldoende beoordeling en stelt doelen die passen bij de leerlingpopulatie. Het aanbod is breed en eigentijds.

Door middel van gegevens uit het leerlingvolgsysteem komt de school tot een goede en verantwoorde match tussen het onderwijsaanbod en de mogelijkheden, talenten en interesses van leerlingen. Het pedagogisch handelen van schoolleiding en leraren genereert een basisgevoel van respect, veiligheid en sociale verbondenheid. Medewerkers zijn vakbekwaam, beschikken over eigentijdse vaardigheden en zijn een belangrijke inspiratiebron voor hun leerlingen.

De schoolleiding bepaalt de koers en weet mensen te verbinden. De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat. De schoolleiding stelt medewerkers in staat voortdurend bij te leren en stemt de professionalisering af op de resultaten die het op individueel en/of schoolniveau beoogt.

De school betreft de ouders van de leerlingen bij het bepalen van het beleid van de school en zorgt voor een 'lage drempel' om binnen te komen. Ouders voelen zich betrokken en participeren waar mogelijk.

Bovenstaande is de beschrijving van in de basis goed onderwijs bij Eenbes, onderdeel van het auditkader van Eenbes. Dit auditkader wordt momenteel geactualiseerd.

2.4. Financieel beleid

Begroting en bedrijfsvoering

De kaderbrief Begroting bevat de belangrijkste uitgangspunten voor de begroting van een Eenbesschool, alsmede de beschrijving van het voorgenomen proces en een tijdpad. In het begrotingsproces wordt gebruik gemaakt van de rapportage- en begrotingstool Capisci waarmee de

schoolleiding zelf de begroting vorm kan geven en de financiële situatie van de school kan volgen.

Uitgangspunt bij de begroting en de bedrijfsvoering is dat een school niet meer kan uitgeven dan er binnen komt. Wanneer daarvan afgeweken wordt, gebeurt dat uitsluitend in overleg met het bestuur.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op de Rots wordt geen vastgestelde ouderbijdrage gevraagd. Elk jaar organiseren we een inzamelingsactie (bijvoorbeeld een sponsorloop) omgeld in te zamelen voor de extra activiteiten die we op school organiseren. Het ingezamelde geld wordt in een apart 'potje' weggezet, zodat dit echt volledig ten goede komt aan de extraatjes!

Iedereen kan op deze manier een bijdrage leveren; elke ouder kan bijdragen naar wens en vermogen en elke leerling kan zich inzetten voor de school. Zo leren we onze leerlingen ook een belangrijke les, zij zijn zelf actief betrokken bij de school en de activiteiten en leren dat voor leuke activiteiten ook geld nodig is.

Als aanvulling op de jaarlijkse inzamelingsacties neemt de school altijd een post 'onvoorzien' voor deze activiteiten mee in de begroting. In het uiterste geval kan er besloten worden dat een extra activiteit niet doorgaat of aangepast wordt als het totale bedrag van de inzamelingsactie en de reservering op de begroting écht niet toereikend zijn.

De vrijwillige ouderbijdrage is op De Rots daarmee echt vrijwillig. Dat wil zeggen dat ouders zelf beslissen of ze betalen. Als ouders niet kunnen of willen betalen, mag hun kind toch meedoen: wij sluiten geen enkel kind uit van activiteiten die we organiseren.

Sponsoring

Onze school conformeert zich aan de "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2009). Deze is in de bijlage bij dit Schoolplan toegevoegd.

2.5. Personeelsbeleid

Strategisch personeelsbeleid bij Eenbes

Aansluitend bij het Koersplan en de ontwikkelingen die de komende jaren op Eenbes Basisonderwijs afkomen, zijn we tot de conclusie gekomen dat de komende jaren vier doelen centraal moeten staan in de ontwikkeling van het personeelsbeleid. Deze vier doelen zijn:

Het stimuleren van het werkgeluk van onze medewerker,
Het stimuleren van mobiliteit,
Het bevorderen van de professionaliteit van onze medewerkers,
Het borgen van kwaliteit.

Dit sluit aan bij de ambitie die Eenbes Basisonderwijs zichzelf heeft opgelegd in het Koersplan:

'In 2025:

- Zijn we allemaal ambassadeur van Eenbes Basisonderwijs.
- Zijn onze scholen herkenbaar als Eenbesschool. In stijl en in handelen.
- Scoort elke medewerker minimaal een acht op de werkgeluksmeter.
- Heeft Eenbes Basisonderwijs een eenduidig personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.'

Het Strategisch Personeels Beleid (SPB) wordt momenteel op basis van die doelen geactualiseerd.

Personeelsbeleid op school

Op onze school is het personeelsbeleid verankerd in onze drie uitgangspunten (zie 3.1. missie en visie); ook onze teamleden ontwikkelen zich optimaal, we hebben zicht op hun talenten en proberen ze zo goed mogelijk te ondersteunen bij het verder ontwikkelen van hun talenten. Ook voor hen geldt dat hun werkgeluk leidend is; dat doen we door te blijven werken aan een goede werk en privé balans, voldoende uitdagende taken, maar ook voldoende rust en routines in de school.

Gesprekkencyclus bij Eenbes

Vanuit de gedachte in gesprek zijn en blijven met elkaar, willen we de nadruk leggen op de continue dialoog die tussen medewerker en leidinggevende wordt gevoerd. De continue dialoog geldt als randvoorwaarde voor de gesprekkencyclus, waar de gesprekkencyclus geldt als extra middel om jaarlijks formeel de ontwikkeling van elke medewerker te bespreken. Daar heeft de medewerker vanuit de CAO PO (artikel 9.2) immers recht op. Daarnaast wordt er gewerkt om een professionele cultuur op te zetten, waarin uniformiteit voor alle medewerkers wordt geboden. Hiervoor wordt tevens aanspraak gemaakt op de bewustwording van de medewerker omtrent zijn eigen ontwikkeling en het stimuleren van de eigen regie op de eigen ontwikkeling.

Het uitgangspunt dat door Eenbes wordt ingenomen met betrekking tot de gesprekkencyclus is, op basis van vertrouwen, een algemene basis voor elke medewerker met ruimte voor maatwerk.

Er is gekozen om met elkaar een minimale variant af te spreken, één formeel gesprek per jaar: het ontwikkelgesprek. We vinden het belangrijk dat er structureel aandacht is voor de professionele en persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en het welzijn en werkgeluk. Binnen de gesprekkencyclus kan naar behoefte invulling gegeven worden door de leidinggevende en de medewerker.

Waar de continue dialoog en het daarop volgende ontwikkelgesprek niet toereikend zijn, kunnen meerdere formele gesprekken per jaar plaatsvinden. Bijvoorbeeld bij exceptioneel functioneren of ontevredenheid over het functioneren. In een dergelijk geval zal, indien gewenst met domeinteam P&O, een individueel pad worden gevolgd waarin de ontwikkeling van de medewerker centraal staat.

Gesprekkencyclus op school

In het voorjaar van 2023 wordt de start gemaakt met de implementatie van de Eenbes-gesprekkencyclus op onze school.

Professionalisering

De leerkracht realiseert de kwaliteit, elke dag, in de klas, in de interactie met de groep en met het individuele kind. Daarom beschikt onze school over vakkundige leerkrachten. Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Dit stelt telkens andere eisen aan de leerkrachten. Door professionalisering verwerven zij de daarvoor benodigde kennis en vaardigheden. Zij worden daarin ondersteund door ons Expertise Netwerk.

3. Ons schoolconcept

3.1. Missie - visie

Onze uitgangspunten

Op De Rots geven we ons onderwijs vorm vanuit 3 leidende uitgangspunten:

1. Elke leerling op onze school ontwikkelt zich optimaal;
2. Iedereen is er voor verantwoordelijk dat iedereen gelukkig is op onze school;
3. Iedereen doet wat hij kan, en wat je kan, doe je.

Deze uitgangspunten vind je terug in ons onderwijs én in het gedrag van onze medewerkers. Van onze leerlingen en hun ouders verwachten we dat zij deze uitgangspunten actief ondersteunen.

Onze visie, wat willen we samen creëren?

Onze visie op onderwijs vormt de 'onderbouwing' voor de 3 uitgangspunten:

Elke leerling op onze school ontwikkelt zich optimaal:

Op De Rots draait alles om goed onderwijs, afgestemd op onze leerlingen. We hebben als team de ambitie om elke leerling zo optimaal mogelijk te laten leren. Ons onderwijs is vormgegeven vanuit het leerstofjaarklas-systeem én afgestemd op de individuele verschillen binnen de groep.

We brengen de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen in kaart vanuit het principe school-groep-leerling. Dit betekent dat we eerst kijken de algemene kenmerken van onze leerlingpopulatie en op basis daarvan keuzes maken voor bijvoorbeeld methodes, de groepsverdeling, de inrichting van de school, de wijze waarop we met elkaar omgaan (de regels en de structuur op school) etc. Daarna onderzoeken we wat de onderwijsbehoeftes zijn van de groep als geheel. Dit doen we op basis van de toetsresultaten uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten én de kindkenmerken van de leerlingen in de groep. De behaalde resultaten zetten we af tegen de te verwachten resultaten en zo weten we of de groep als geheel voldoende geleerd heeft. Op basis hiervan stellen we doelen op voor de volgende periode.

Als derde stap kijken we naar de individuele leerlingen; we kijken naar de groei die uw kind doormaakt en of die groei is zoals we mogen verwachten. Daar passen we het onderwijs op aan; dit noemen we adaptief onderwijs. We kijken breder dan alleen de toetsresultaten; juist het welbevinden en de betrokkenheid van uw kind vinden we cruciaal voor het leren!

Ons onderwijs sluit aan bij de leefwereld van uw kind; we bieden onderwijs dat betekenisvol is voor uw kind. We werken vanuit herkenbare thema's, dicht bij de leefwereld van uw kind. We zijn er van overtuigd dat dit de meeste kansen biedt voor onze leerlingen, door aan te sluiten bij voor hen bekende aan aansprekende thema's, wekken we hun interesse en kunnen we de kennis van onze leerlingen uitbreiden.

Kinderen kunnen bij ons op school succeservaringen opdoen, zich competent voelen, en voor zichzelf het maximaal haalbare bereiken. Zo kunnen zij straks goed aansluiten bij de 'eisen' van de maatschappij

Iedereen is er voor verantwoordelijk dat iedereen gelukkig is op onze school.

Op De Rots gaan we uit van de verschillen die er zijn tussen mensen. Iedereen heeft er recht op dat hij/zij geaccepteerd wordt zoals hij is. Diversiteit en inclusiviteit staan bij ons hoog in het vaandel.

Binnen onze school bieden we een duidelijke structuur; er zijn duidelijke regels en afspraken en dit biedt onze leerlingen veiligheid en overzicht. Alleen in een veilige omgeving kunnen kinderen tot optimale ontwikkeling komen. We besteden wekelijks aandacht aan het leer- en leefklimaat in de groep en zorgen er voor dat het 'normaal' is dat je hierover met elkaar in gesprek bent.

We vinden het belangrijk dat kinderen op onze school leren om plezierige, veilige en betekenisvolle relaties en vriendschappen aan te gaan. Daar groeien ze van!

Op onze school maken we plezier, laten we elkaar uitpraten, luisteren we goed naar elkaar, geven we elkaar feedback en leren we ons te verplaatsen in de ander en onze eigen grenzen aan te geven.

Iedereen doet wat hij kan, en wat je kan, doe je.

We betrekken onze leerlingen bij het eigen leerproces, kinderen leren doelen stellen, plannen, evalueren en reflecteren. In ons onderwijs besteden we aandacht aan de executieve functies van onze leerlingen, dit zijn de 'regelfuncties' van het brein en deze zorgen ervoor dat je je handelen en je gedrag kan sturen, dat je doelen kan stellen en dat je je emoties en behoeftes kan reguleren.

Onze leerlingen leren initiatief te tonen, ze leren dat zij van betekenis kunnen zijn, voor een ander, voor de school en voor zichzelf.

We vinden het belangrijk dat ouders voor hun kinderen betrokken zijn bij het onderwijs. Daarom voeren we regelmatig gesprekken met ouders (en kinderen samen). Ook van ouders verwachten dat zij initiatief tonen, de uitgangspunten van onze school ondersteunen en daar waar nodig samen met hun kinderen doelen stellen en daaraan werken.

3.2. Kernwaarden, identiteit van de school

Onze kernwaarden zijn:

- Respectvol (open, respect voor verschillen)
- Samen
- Eerlijk (zorgzaam, veilig)
- Competent

Deze kernwaarden vormen de basis voor de keuzes die we maken op onderwijskundig gebied. Belangrijker nog is dat de kernwaarden ons gedrag sturen. Ze geven richting aan onze houding richting leerlingen, richting ouders en richting elkaar binnen ons team.

Op onze school voel je je welkom. We gaan uit van de kracht van verschillen, binnen ons team én binnen onze leerlingpopulatie. We onderzoeken steeds opnieuw hoe we kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van elke leerling. Dat doen we met *respect* voor de afkomst, omstandigheden en religie van onze leerlingen.

Als school vormen we een kleine *samen*leving. Samen hebben we bepaald welke spelregels er gelden binnen onze school. We verwachten van ouders en leerlingen dat zij deze spelregels ondersteunen. Zo zorgen we voor een veilig klimaat binnen de school.

Onze communicatie is *eerlijk*, we zeggen wat we doen, en we doen wat we zeggen. Altijd vanuit respect voor de ander.

Op onze school mag en kan iedereen succesvol zijn op zijn eigen manier. Elk kind kan zich binnen zijn mogelijkheden optimaal ontwikkelen en zich *competent* voelen. Onze leerkrachten zijn competent en blijven in ontwikkeling. Net als onze leerlingen, mogen zij elke dag nieuwe dingen leren!

3.3. Pedagogisch - didactisch klimaat

Een veilig pedagogisch klimaat is een vereiste om tot leren te komen. Onze leerkrachten zijn zich bewust van hun gedrag tegenover de leerlingen. Ze weten wat wel en niet gewenst is en zullen dit vanuit pedagogisch tact overbrengen aan onze leerlingen. We zorgen er samen voor dat het sociaal klimaat op school zo prettig mogelijk is.

Aan het begin van het jaar stellen de kinderen samen met hun leerkracht eigen speciale groepsregels op, waar ze zich aan houden. Deze regels bespreken we wekelijks in de sociokring in de klas. Maandelijks staat er een algemene schoolregel centraal. In elke groep wordt gewerkt met een beloningssysteem, de groep werkt samen voortdurend aan een fijne sfeer in de groep en dit verdient uiteraard regelmatig een groepsbeloning! Daarnaast besteden we gedurende drie periodes in het schooljaar extra aandacht aan het groepsklimaat; aan het begin van het schooljaar (gouden weken), na de kerstvakantie (zilveren weken) en bij de afsluiting van het schooljaar (bronzen weken). (zie www.schoolenveiligheid.nl/kennisbank/de-gouden-en-zilveren-weken/)


Op onze school hanteren we een anti-pestprotocol en een gedragsprotocol. Dit wordt jaarlijks geactualiseerd en besproken met het team door onze gedragspecialist en onze intern begeleider. De gedragspecialist en de intern begeleider worden door de leerkrachten bevraagd over het pedagogisch klimaat en op het gebied van opvallend gedrag in de klas.

De training Rots & Water kan op maat gegeven worden op onze school, twee teamleden zijn hiervoor opgeleid. De selectie van deelnemers voor deze training gebeurt door leerkrachten, in overleg met ouders en intern begeleiders. Deze training richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen sociaal en emotioneel vlak.

We vinden het belangrijk in een goede en opbouwende sfeer samen te werken met ouders. Hiervoor is ontmoeting en gesprek belangrijk. Er zijn georganiseerde overlegmomenten in november (oudervertelgesprek) en in februari en juni n.a.v. de rapporten. Daarnaast kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht, of indien nodig met de interne begeleider of schoolleiding, wanneer er vragen/opmerkingen zijn.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken we gebruik van het sociaal pedagogisch leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld.

Er zijn op school twee interne vertrouwenspersonen aangesteld. Leerlingen en/of hun ouders kunnen ook een beroep doen op deze vertrouwenspersonen bij een vraag of zorg. Ook worden zij worden door het team ingeschakeld bij allerlei vragen rondom veiligheid.

 [Goed_gedrag_schoolbele....pdf](#)

3.4. Schoolklimaat

Veiligheidsplan


Eenbes beschikt over een actueel veiligheidsplan waarin de veiligheid van de kinderen en de medewerkers in brede zin centraal staat, zowel fysiek als sociaal-emotioneel. De fysieke veiligheid betreft o.a. het gebouw, brandpreventie, medische handelingen en binnenklimaat. De sociaal-emotionele veiligheid betreft o.a. anti pesten, omgang met sociale media, agressie en discriminatie. Het veiligheidsplan is op de website van Eenbes in te zien.


Jaarlijks voeren onze scholen de wettelijk verplichte sociale monitoring onder de kinderen uit en geven de resultaten daarvan door aan de inspectie. In het 2-jaarlijks Eenbes kwaliteitsonderzoek wordt de tevredenheid m.b.t. de veiligheid bij kinderen en medewerkers op onze scholen gemeten.

Onze school wordt jaarlijks op veiligheid gecontroleerd door o.a. brandweer en Gemeente Geldrop-Mierlo. Ook de speeltoestellen en pleinen worden jaarlijks door gecertificeerde personen gecontroleerd. Waar nodig worden onderdelen vervangen of aangepast. Onze school heeft voldoende opgeleide Bedrijfshulpverleners die jaarlijks scholing volgen, zodat hun kennis up to date is. Jaarlijks vinden er ontruimingsoefeningen plaats, waarvan eentje onaangekondigd is.

Antipestbeleid

Ons beleid tegen pesten vormt één geheel met het beleid rondom goed gedrag. Wanneer we investeren in een fijn leef-, leer- en werkklimaat in de school, zullen kinderen minder snel het slachtoffer of de dader worden van pesterijen. Pesten zien wij altijd als een vraag om hulp, zowel de pester, als de gepeste én de groep waarin het pesten plaatsvindt laten met dit gedrag zien dat zij iets van ons nodig hebben. Bij het signaleren van pestgedrag werken we samen met ouders; zij zijn vaak degenen die de eerste signalen bij hun kind opvangen.

 [Pestprotocol De Rots.pdf](#)

 [Goed_gedrag_schoolbele....pdf](#)

3.5. Ons schoolconcept

Onze leerlingen werken vanuit een eigen jaargroep. Om aan te kunnen sluiten bij de individuele behoeften van leerlingen wordt er daarnaast op onze school, behalve bij de eigen leerkracht in de eigen groep, ook de mogelijkheid geboden om te leren met gelijkgestemden. Dit kan zijn in één van onze ondersteuningsgroepen of in onze interne plusklas, de "VLA-groep" (Verrijkend LeerAanbod). Onder begeleiding van een specialist of assistent kunnen deze leerlingen leren op de manier en op het niveau dat bij hen past. Naast de leerkracht worden ook leerkrachtondersteuners ingezet om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen.

In de onderbouw, de leerjaren 1 tot en met 3, vormt spelend leren de basis vormt voor ons onderwijs. Spelen is leren voor het jonge kind. Een kleuter ontwikkelt zich spontaan in een uitdagende en stimulerende omgeving en volgt daarin zijn eigen ontwikkelingslijn. Naarmate het kind zich meer ontwikkelt richting eind groep 3, zien we dat het spel wat meer naar de achtergrond verdwijnt en het 'lerend leren' meer naar de voorgrond komt.

Er wordt in de onderbouw vanuit betekenisvolle thema's gewerkt aan de doelen uit de leerlijnen van ParnasSys. In het thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. De thema's worden bepaald aan de hand van interesses van de kinderen, seizoenen. We kiezen zes thema's per jaar. We creëren een rijke leeromgeving door te werken in hoeken met daarin veel aandacht voor rollenspel, taal, lees- en rekenvoorwaarden.

In leerjaar 3 wordt gewerkt met de methodes Veilig Leren Lezen en Semsom (rekenen). Hier volgen we de thema's vanuit Veilig Leren Lezen om een zo rijk mogelijke taal- en leesomgeving voor de leerlingen te creëren. Spelend leren blijft hierbij voor ons een leidend uitgangspunt.

In de leerjaren 4-8 kenmerken onze lessen zich door een afwisseling van instructie, handelen, ervaren, verwerken, bewegen, reflecteren en gesprekken. In de groepen 4 t/m 8 werken we vanuit de methodes voor lezen en wereldoriëntatie ook vanuit zes betekenisvolle thema's.

We bouwen onze lessen op met behulp van de trap naar zelfstandigheid.

- De leerkracht doet het voor
- We doen het samen
- De kinderen doen het samen
- Het kind doet het zelf

Op onze school werken 20 personeelsleden in voltijd of deeltijd. Het team bestaat uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners, een onderwijsassistent, een administratieve kracht, een conciërge, een intern begeleider, en een directeur.

Op onze school zijn veel collega's met extra expertise aanwezig, denk aan: gedragspecialist, rekenspecialist, taal/leesspecialist, Rots & Watertrainers, vertrouwenspersonen, vakdocent bewegingsonderwijs, NT-2 specialist en BHV-ers.

We vinden het als team belangrijk om onszelf te blijven ontwikkelen; dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd.

Als school worden we indien nodig ondersteund door externe expertise vanuit het Expertise Centrum van Eenbes of partners van buiten ons schoolbestuur.

We vinden het belangrijk dat ook toekomstige leerkrachten uitgroeien tot kundige collega professionals. Daarvoor bieden we jaarlijks ook plaats aan meerdere studenten van hogeschool de Kempel en het Summa college. We werken nauw samen met andere opleidingsscholen en de hogeschool om de begeleiding en daarmee de ontwikkeling van de studenten te optimaliseren.

4. Organisatie

4.1. Leerstofaanbod

Onze methodes zijn zorgvuldig gekozen; onze leerlingen zijn gebaat bij methodes die ons ruime mogelijkheden bieden om te kunnen differentiëren, ons onderwijs is immers gebaseerd op het gegeven dat de lesstof moet aansluiten op de verschillen tussen de leerlingen. Verder kiezen we voor methodes die werken met betekenisvolle thema's; omdat we aansluiten bij de leefwereld van de kinderen kunnen we de kennis van onze leerlingen stapsgewijs uitbreiden (scaffolding). Verder zoeken we naar methodes die voldoende visuele ondersteuning bieden; beelden zijn ondersteunend bij het leren!

Vakgebied	Leermiddelen / methodes
Leerjaar 1 en 2	Semsom (rekenen) en thematische projecten (gebaseerd kleuterplein, kleuteruniversiteit, materialen van CPS etc)
Nederlandse taal / Spelling	STaal
Rekenen	Semsom (leerjaar 1 t/m 3) Pluspunt (leerjaar 4 t/m 8)
Aanvankelijk lezen	Veilig leren Lezen
Voortgezet (technisch en begrijpend) lezen	Blink Lezen
Remedierend lezen	Bouw!
Schrijven	Pennenstreken
Engels leerjaar 7 en 8	Groove me
Wereldoriëntatie (tevens burgerschap)	Blink Wereld
Expressie activiteiten	Diverse bronnen en 1,2,3 zing
Verkeer	Wijzer door het verkeer
Sociale vorming	Diverse bronnen, waaronder Breinhelden
Lichamelijke opvoeding	Lessenplan bewegingsonderwijs

4.2. Leertijd

Onze leerlingen krijgen 24,75 uur les per week. We werken volgens het zogenaamde Hoorns model, waarbij maandag, dinsdag en donderdag 5,5 uur onderwijs wordt gegeven en op woensdag en vrijdag 4 uur. Op maandag, dinsdag en donderdag is er een continuooster, alle leerlingen lunchen dan op school.

In 8 jaar onderwijs hebben de leerlingen de verplichte 7250uur onderwijs ontvangen.

4.3. Doorlopende leerlijn

We werken op basisschool De Rots volgens het model van convergente differentiatie. Deze vorm van differentiatie heeft het leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt. We zijn erop gericht om een vastgestelde hoeveelheid leerstof in een vastgesteld aantal jaren bij de leerlingen aan te leren. Daarbij zorgen we er voor dat we de vastgestelde referentieniveaus behalen voor rekenen, taalverzorging en lezen. We bepalen per leerjaar de doelen voor de hele groep. We verdelen de klas vervolgens in drie niveaus: leerlingen die verrijkende (verlengde) instructie ontvangen, leerlingen die de basisinstructie volgen en leerlingen die de verdiepende (verbredende) instructie volgen. We maken gebruik van het model directe instructie. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken. Op deze manier heeft de leerkracht tijd om een aantal leerlingen extra verrijkende of verdiepende instructie te geven. Voor de leerlingen die sneller klaar zijn, is er altijd extra leerstof beschikbaar.

Aan de hand van de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem (Cito leerling in beeld, de methodetoetsen en de observaties van de leerkrachten bepalen we minimaal 2x per schooljaar de indeling van de instructiegroepen. Tussentijds kan dit op steeds worden bijgesteld. Hierbij is de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen altijd leidend.

Voor enkele leerlingen wordt vanaf groep 6 gekozen voor een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden. Dit doen we altijd in overleg met ouders en na een zorgvuldige analyse waarbij ook de intern begeleider is betrokken. Een eigen leerlijn wordt alleen aangeboden als eerdere extra instructie binnen of buiten de klas er niet voor heeft gezorgd dat de leerling mee kan blijven doen met de klassikale instructie in de groep. Er wordt ook gekozen voor een eigen leerlijn wanneer een leerling juist versneld door de lesstof heen gaat.

4.4. Het volgen van de leerling

Op De Rots werken we met een vastgesteld toetsprotocol (zie bijlage), hierin is vastgesteld welke toetsen worden afgenomen en in welke periode dit plaatsvindt. In dit toetsprotocol is ook omschreven op welke wijze er getoetst wordt en welke aanpassingen er voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte gedaan kunnen worden.

Op deze manier zorgen we er voor dat we altijd op dezelfde manier toetsen. Daardoor zijn de resultaten van de toetsen zo betrouwbaar mogelijk zijn en kunnen we ze tijdens de analyses vergelijken met eerder afgenomen toetsen.

Op basisschool De Rots maken we gebruik van de toetsen van het leerlingvolgsysteem 'Cito Leerling in Beeld' en de digitale (adaptieve) eindtoets van Cito (groep 8). Vanaf 2024 maken we voor groep 8 gebruik van de doorstoomtoets van Cito.

 [Format_Toetsprotocol_R....pdf](#)

4.5. Ambities organisatie

Op Basisschool De Rots formuleren we onze ambities vanuit onze drie leidende principes:

1. Elke leerling op onze school ontwikkelt zich optimaal (kwalificatie)
2. Iedereen is er voor verantwoordelijk dat iedereen gelukkig is op onze school. (welbevinden) / (socialisatie Biesta)
3. Iedereen doet wat hij kan, en wat je kan, doe je. (betrokkenheid) / (persoonsvorming Biesta)

Alles wat we in onze school ambiëren staat ten dienste van deze principes.

Omdat we werken vanuit deze principes, hebben we er voor gekozen de ambities niet 'uit elkaar te trekken' in ambities voor de organisatie en ambities voor het onderwijs. Dit haal de kracht uit het geïntegreerd werken vanuit de uitgangspunten.

In de bijlage vindt u ons visie en ambitiedocument

Ambities organisatie			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Elke leerling op onze school ontwikkelt zich optimaal	<p>Elke groep hebben we in beeld en daarop is het onderwijs afgestemd</p> <p>We werken met groepsdoelen (ipv ik-doelen)</p> <p>We werken planmatig een de ontwikkeling van onze leerlingen</p> <p>We werken vanuit leerlijnen en cruciale leerdoelen</p> <p>Ons onderwijs is volledig adaptief / afgestemd op de groep</p> <p>We werken per les aan één hoofdoel, bij voorkeur vanuit één strategie</p> <p>Er is voldoende tijd om de lessen goed voor te bereiden</p> <p>Er is voldoende effectieve leertijd, waarbij we (gelet op de schoolweging) kiezen voor een intensief aanbod op taal, lezen en rekenen</p> <p>De leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en essentiële leerdoelen voor het eigen leerjaar en de aanpalende leerjaren en passen het onderwijs hierop aan.</p> <p>Ons onderwijs is vormgegeven vanuit betekenisvolle thema's</p>		2022 - 2026

<p>Iedereen is er voor verantwoordelijk dat iedereen gelukkig is op onze school</p>	<p>Structuur en duidelijkheid als basis voor vertrouwen en veiligheid binnen de school</p> <ul style="list-style-type: none"> • We werken vanuit duidelijke, positieve gedragsafspraken (groep, leerling, team, ouders) • We kiezen voor een preventieve insteek met de nadruk op het bevorderen van gewenst gedrag • We zijn duidelijk wanneer een meer 'repressieve' aanpak nodig is • We bevorderen een gezonde leefstijl bij onze leerlingen • klassenmanagement en werkvormen zijn afgestemd op de groep <p>De leerkracht heeft zicht op de doorgaande ontwikkeling van de (zorg)leerling</p> <p>Er is voor iedereen een goede balans tussen werk-privé, we werken binnen de werktijdfactor</p> <p>We zetten in op 't geluk van een fijne werkplek</p> <ul style="list-style-type: none"> • We hebben uitdagende lokalen en leerpleinen waar leerlingen prettig kunnen werken • We werken vanuit een opgeruimde, verwelkomende school, waar we meubilair en materiaal netjes houden • We realiseren klimaatbeheersing in de school 		<p>2023 - 2026</p>
---	---	--	--------------------

<p>Iedereen doet wat hij kan, en wat je kan, doe je</p>	<p>We bevorderen eigenaarschap bij de leerlingen</p> <p>We bevorderen eigenaarschap en educatief partnerschap bij ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sámen werken aan ontwikkeling van kinderen • we versterken de communicatie ouders • We zijn een laagdrempelige school <p>We werken aan meer samenhang en een doorgaande lijn voor het team</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rode draad in de schoolontwikkeling • Keuzes durven maken • Werken binnen de werktijdfactor • Zicht krijgen op elkaars talenten • Afspraken / werkwijzen vast leggen • Overdracht / inwerken nieuwe collega's <p>We werken vanuit duidelijk omschreven rollen en verantwoordelijkheden beschrijven (IB, leerkracht, ondersteuner, ouder, leerling)</p>		<p>2023 - 2026</p>
---	--	--	--------------------

5. Onderwijs

5.1. Kwaliteitszorg bij Eenbes Onderwijs

Kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs en op school is veel meer dan een procedure. Wij willen ons werk goed doen. Dat zijn we verplicht aan onze kinderen en onze ouders. Wij werken daarom voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Hieronder ziet u welke kwaliteitsmeters we gebruiken en wat we daarmee doen. Hierbij werken we altijd vanuit de PDSA (plan-do-study-act) cyclus.

Kwaliteitszorg	
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Audit bestuur (1 keer per 4 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
Visitatie school (1 x per 4 jaar)	Beleidsdoel tussentijds evalueren en eventueel bijstellen.
Kwaliteits-/tevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
Schoolzelfevaluatie m.b.t. de tussen- en eindopbrengsten (2x per jaar)	Analyseren van alle opbrengsten, evalueren van de plannen en omzetten in nieuwe acties.
Evaluatie jaarplan	Evalueren van het schooljaar op groepsniveau en schoolniveau, terugkoppeling naar leerkrachten en MR.
RIE	Fysieke en sociale veiligheid op school monitoren en verwerken in acties.
Monitoring sociale veiligheid	Observaties van leerkrachten vastleggen en omzetten in acties. Welbevinden en schoolbeleving bij leerlingen meten en omzetten in acties. Sociale veiligheid uitwisselen met inspectie.
Gesprekkencyclus	Persoonlijke ontwikkeling medewerkers monitoren en evalueren.

5.2. Kwaliteitszorg op school

Kwaliteitszorg op school	
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Individuele leerlingoverzichten	Leerbehoeften voor individuele kinderen in beeld brengen en omzetten in acties.
Klassenbezoeken i.c.m. groepsbesprekingen	Observeren leerkrachtvaardigheden, omzetten in acties.
Ouderpanels/klankbordgesprekken	Mening van ouders peilen en meenemen in de plannen.
Leerlingenraad	Mening van leerlingen peilen en meenemen in de plannen.
Kind-leergesprekken	Doelen voor ieder kind samen bepalen en evalueren.
Oudergesprekken	Ontwikkeling van een kind met ouders volgen en delen.

5.3. Extra ondersteuning vanuit Eenbes en op school

5.3.1 Het School Ondersteunings Profiel

De extra ondersteuning vanuit Eenbes is in het BOP beschreven. Onze school heeft daarnaast nog andere ondersteuningsmogelijkheden ontwikkeld of is bezig met het ontwikkelen ervan. In de bijlage staat een overzicht daarvan. Dit is ons School Ondersteunings Profiel.

5.4. Beleid enkelvoudige ernstige dyslexie

Onze school heeft de kennis om kinderen met taal- en leesproblemen te begeleiden. In de meeste gevallen kunnen we kinderen met dyslexie de begeleiding geven die ze nodig hebben. Het kan echter voorkomen dat een probleem zo complex is, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. In dat geval wordt een kind verwezen naar meer gespecialiseerde hulp. Wanneer bij een kind ernstige dyslexieklachten worden geconstateerd en er is geen sprake van een combinatie met een andere stoornis, dan is er sprake van EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexieklachten). Het kind komt dan in aanmerking voor een specialistische behandeling via de gemeente. De gemeente is in geval van EED verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling. Zij hebben hiervoor contracten afgesloten met jeugdhulporganisaties. De gemeenten in Zuidoost Brabant hebben hier samen de volgende stappen over afgesproken:

Stap 1: De school signaleert lees- of spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. De school legt een leesdossier aan. Hierin staat beschreven welke hulp de school biedt en welke resultaten hierbij gehaald worden.

Stap 2: Wanneer blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende aanslaat en er een vermoeden is van EED, dan kunnen ouders een aanvraag indienen voor onderzoek naar EED (diagnostisch onderzoek). Deze aanvraag wordt ingediend bij een door de gemeente gecontracteerd onderzoeksinstituut.

Stap 3: Een volledig en inhoudelijk correct leesdossier is een primaire voorwaarde voor toekenning van diagnostiek. Dit dossier dient bij de aanvraag bijgevoegd te worden. Na goedkeuring verstuurt het instituut de aanvraag naar de gemeente.

Stap 4: De gemeente geeft toestemming voor diagnostiek en behandeling (indien er sprake is van EED).

Stap 5: Wanneer het leesdossier volledig is en het diagnostisch onderzoek wordt toegekend, krijgen de ouders een schriftelijke beschikking thuisgestuurd. Vervolgens wordt het onderzoek gestart. Als er daadwerkelijk EED wordt vastgesteld, wordt er een beschikking opgemaakt, zodat het kind behandeld kan worden.

Stap 6: Het kind wordt onderzocht en behandeld wanneer er inderdaad sprake is van EED.

De volledige regeling is na te lezen op de site van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO www.swv-peelland.nl onder het kopje downloads. Daar staan ook alle adressen van contactpersonen en instanties.

6. Analyse van de school

6.1. Interne analyse

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is een belangrijk kenmerk van kwaliteit. Daarom nemen Eenbesscholen, naast observaties en de methodetoetsen, twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarmee krijgen de scholen, behalve een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen, ook een goed beeld van de kwaliteit van lesgeven, de leerstof en de leertijd, aansluitend bij de leerbehoefte van de kinderen. Iedere school maakt daarom 2x per jaar een analyse van de tussenopbrengsten in februari en in juli: de schoolzelfevaluaties.

Op basis van de schoolzelfevaluatie maken wij onze keuzes voor het onderwerp in de groepen, maar ook voor de onderwijs ontwikkeling binnen de school.

Gedurende de schooljaren 21-22 en 22-23 hebben we gezien dat onze leerlingen voor de vakgebieden (begrijpend) lezen, spelling en rekenen een mooie groei hebben laten zien.

6.2. Externe analyses

Naast de interne kwaliteitszorg, neemt iedere school deel aan de externe kwaliteitszorg van Eenbes Basisonderwijs. Opgeleide auditoren bezoeken de scholen eens in de 4 jaar, voeren gesprekken met kinderen, ouders, en leerkrachten en voeren klassenbezoeken uit. Daarnaast nemen de scholen deel aan visitaties: we bezoeken scholen en iedere school wordt bezocht door andere scholen om van elkaar te leren. Deze systematiek van audits, visitaties en zelfevaluaties vormen de kern van onze kwaliteitszorg waarbij het niet om het systeem draait maar om wat we ervan leren, hoe de kinderen en de leerkrachten er beter van worden. Het is een cyclisch proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren.

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is ons periodieke kwaliteitsonderzoek. Teams, ouders en kinderen van groep 6-7-8 geven hun waardering voor de scholen op het gebied van onderwijs en leren, schoolcultuur, leiderschap en management. Het resultaat van het kwaliteitsonderzoek wordt gecommuniceerd naar alle ouders, teams en bestuur en is een uitgangspunt voor verdere schoolontwikkelingen.

Kwaliteitsonderzoek

Inspectiebezoek

Eenbes audit

Omdat De Rots vanaf augustus ook zorg draagt voor de leerlingen van de voormalige Regenboog, is de geplande audit van november 2023 verschoven naar februari 2024.

Een overzicht van de laatste externe analyses

ONDERWERP	DATUM	AANDACHTSPUNTEN
Kwaliteits-/tevredenheidsonderzoek	november 2022	
Inspectiebezoek		
Audit	Februari 2024	
Visitatie		
Anders		

7. NPO interventies

7.1. NPO interventies

Eenbes kiest ervoor de NPO-middelen duurzaam in te zetten. Dat wil zeggen dat we de middelen gebruiken voor de ontwikkeling van ons onderwijs op de scholen. Daarvan is het effect voor alle kinderen langer aanwezig dan de twee jaar die voor het NPO staan, te weten 2021-2023.

We koppelen de NPO-middelen aan onze Koers 2021-2025 waarbij we extra oog hebben voor de basiskwaliteit van ons onderwijs op alle scholen.

Deze keuze leidt tot de volgende uitgangspunten:

- er wordt veel ruimte gegeven aan de scholen voor eigen regie in samenspraak met de medezeggenschapsraden,
- er wordt ingezet op samenwerking in de clusters en met gemeenten, SWV, KDV of VO,
- passend onderwijs en de basis op orde zijn de uitgangspunten voor kwaliteit,
- er wordt in het onderwijs geïnvesteerd op onze scholen op basis van de Schoolscan,
- de gekozen interventies uit de Menukaart van het ministerie worden uitgewerkt in een meerjarenplan in het Schoolplan,
- professionalisering van onze directeuren, onze interne begeleiders en onze leerkrachten zien we als middel om ons onderwijs duurzaam te versterken.

Aan onze scholen is gevraagd om hun keuzes m.b.t. de NPO-middelen vast te leggen in het Excel format "Verantwoording NPO". Dit document is in Sharepoint beschikbaar voor alle directies en het bestuur van Eenbes.