



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Kindcentrum de Rots

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 21 februari 2025**

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 januari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Kindcentrum De Rots te Geldrop.

Kindcentrum De Rots maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Kindcentrum De Rots als Voldoende.

## Context

Kindcentrum De Rots heeft een aantal roerige jaren achter de rug. In de zomer van 2023 werd binnen korte tijd de in pandige buurschool De Regenboog overgenomen door Kindcentrum De Rots. De Regenboog was door de Onderwijsinspectie als 'Zeer zwak' beoordeeld. Hierdoor kreeg Kindcentrum De Rots er in korte tijd ongeveer honderd leerlingen bij. Deze leerlingen kampten bovendien met opgelopen leerachterstanden. Tevens is een deel van de leraren van basisschool De Regenboog overgestapt naar Kindcentrum De Rots. Tijdens de onderzoeksdag hebben wij vastgesteld dat het team, ondanks deze roerige periode, de schouders eronder heeft gezet en dat er nu sprake is van één school en één team.

## Wat gaat goed?

Er is sprake van een prettig pedagogisch klimaat in de school en er heerst rust en structuur in de groepen. Ook monitort de school de veiligheid van de leerlingen en wordt het opgestelde veiligheidsbeleid uitgevoerd. Daarnaast gaat de schoolleiding actief de dialoog aan met ouders en betreft hen tevens bij de ontwikkeling van hun kind.

De school analyseert wat leerlingen nodig hebben om te leren en te ontwikkelen met een duidelijke gerichtheid op de leerlingenpopulatie. De school hanteert daarbij een handelings- en doelgerichte cyclus, waarbij zij op een planmatige manier werkt aan het systeem van de leerlingenzorg. Ook zoekt de school de samenwerking met verschillende partners om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

## Bestuur:

De Eenbes, Stichting Katholiek, Protestants-Christelijk / Interconfessioneel Primair Onderwijs (40557)

## School:

Kindcentrum De Rots (03SK|C1)

## Totaal aantal leerlingen:

282 (1 februari 2024)

De schoolleiding zorgt voor een professionele leer- en verbetercultuur binnen de school. Er is sprake van een actieve betrokkenheid van het gehele team. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Ook zorgt de schoolleiding ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.

#### **Wat kan beter?**

Binnen het onderwijsproces kan de school zich nog verder ontwikkelen. Zo kan de school de instructie van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen nog beter afstemmen en dan met name bij de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast kunnen de leraren de leerlingen nog meer stimuleren in het maken van eigen keuzes en het nadenken over de eigen ontwikkeling. Dat vergroot het eigenaarschap van de leerlingen over hun leerproces.

De onderwijsresultaten zijn voldoende. Wel constateren we op het streefniveau 1S/2F een daling in de resultaten. De school kan de schooldoelen voor de streefniveaus 1S/2F ambitieuzer stellen, zodat zij ook gericht kan sturen op het behalen daarvan.

De school beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Echter, de uitwerking van het stelsel van kwaliteitszorg kan nog verbeteren door de doelen in het jaarplan meer concreet en meetbaar op te stellen. Daarnaast dient de school een duidelijk onderscheid te maken tussen de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon van de school door hier bekendheid aan te geven. Dit is nu niet duidelijk voor de leerlingen en voor de leraren.

#### **Wat moet beter?**

De school moet de vertaalslag van het burgerschapsbeleid naar het onderwijs in de groepen maken. Het burgerschapsbeleid beschrijft het burgerschapsonderwijs op hoofdlijnen. Er is in beeld wat de populatie nodig heeft, maar nog niet hoe de school daar naar toe gaat werken. De school heeft hiervoor een herstelopdracht gekregen.

#### **Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op Kindcentrum De Rots is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	16

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 16 januari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Kindcentrum De Rots te Geldrop.

Kindcentrum De Rots maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over deze standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van de bij de inspectie aanwezige informatie en de documenten aangeleverd door de school.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties samen met de observanten van de school, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - intern begeleider
  - leraren
  - leerlingen
  - ouders
  - de schoolleiding;
- een eindgesprek op 17 januari 2025 waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, intern begeleider, beleidsmedewerker onderwijskwaliteit en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 16 januari 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Kindcentrum De Rots als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: *Voldoende*  
Pedagogisch-didactisch handelen: *Voldoende*  
Veiligheid: *Voldoende*  
Resultaten: *Voldoende*

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Kindcentrum De Rots is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkoming binnen een jaar na vaststelling van dit rapport herstelt.

De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p><b>OPo Basisvaardigheden</b></p> <p>Wij geven op deze standaard geen oordeel, maar constateren wel een wettelijke tekortkoming.</p> <p>Het burgerschapsonderwijs voldoet niet aan de wettelijke vereisten ten aanzien van het op doelgerichte en samenhangende wijze bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie (artikel 8, derde lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat, uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport, de school voldoet aan de wettelijke vereisten met betrekking tot een doelgericht en samenhangend aanbod.</p>	<p>Gezien de heersende kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur binnen de school vertrouwen wij erop dat het bestuur zorgt voor herstel van deze tekortkoming.</p>



# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard niet. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*  
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Kindcentrum De Rots heeft een duidelijk beeld van de leerlingen die de school bezoeken en van hun specifieke onderwijsbehoeften. Dat blijkt onder andere uit de taalrijke omgeving in de klassen en het aanbod dat de NT2-leerlingen in de Taalklassen krijgen aangeboden. De school werkt met methodes en aanvullende materialen ter ondersteuning van het taalonderwijs. Daarnaast besteedt de school extra aandacht aan het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen en heeft zij de leertijd voor het leesonderwijs uitgebreid. Hiermee wil de school de effectiviteit van het taalonderwijs vergroten.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*  
Ook voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) heeft de school een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw, is herkenbaar in de onderwijspraktijk en gericht op de referentieniveaus. Ook voor rekenen-wiskunde werkt de school met methodes en aanvullende materialen ter ondersteuning van het rekenonderwijs. Zo heeft de school een verrijkend aanbod gerealiseerd voor leerlingen die sneller door de leerstof heengaan. Daarnaast vormt het rekenbeleidsplan de leidraad voor het berekende aanbod in de groepen en de gehanteerde aanpak door de gehele school.

*Een herstelopdracht voor een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap*

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum (artikel 8, derde lid, WPO). We formuleren hiervoor een herstelopdracht.

De school heeft een raamwerk burgerschap. Daarin beschrijft de school ook wat de onderwijsbehoeften zijn voor deze populatie. Hieraan zijn echter nog geen concrete doelen en acties verbonden. De vertaling naar het onderwijs ontbreekt. Het burgerschapsonderwijs is daardoor te activiteitgericht, leerkrachtafhankelijk en daarmee niet samenhangend. Uit gesprekken met de school blijkt bovendien dat het onvoldoende duidelijk is wat een leerling op het gebied van kennis, attitude en vaardigheden moet kennen en kunnen. Het burgerschapsonderwijs is daarmee onvoldoende doelgericht en samenhangend ingericht. Daarnaast onderzoekt de school nog hoe de resultaten van de leerlingen gemonitord kunnen worden.

**OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

*De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Deze informatie wordt geanalyseerd om zicht te hebben en houden op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling. Naast de dagelijkse observaties in de klassen maakt men gebruik van genormeerde en niet-genormeerde toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Tevens worden er regelmatig groeps- en leerlingenbesprekingen ingepland, waarbij de leerkracht en de intern begeleider in gezamenlijkheid bespreken welke interventies ingezet moeten worden.

*Een duidelijke zorgstructuur met passende begeleiding*

De school gebruikt de verzamelde gegevens om het aanbod en de begeleiding af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen. Zo werkt de school bij rekenen en spelling met een doelenplanner om het aanbod op alle leerlingen af te stemmen. Daarnaast werkt de school met groepskaarten waarin de behaalde resultaten en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn opgenomen. Ook analyseren de leraren minimaal twee keer per jaar de resultaten van de leerlingen op de genormeerde toetsen, waarbij zij tevens zoeken naar mogelijke verklaringen achter het behaalde resultaat. Dit gebeurt naar aanleiding van de

groepsbespreking. Tijdens studiedagen worden de analyses in gezamenlijkheid besproken. Hiermee laat de school zien dat zij een handelings- en doelgerichte cyclus hanteert en op een planmatige manier werkt aan het systeem van de leerlingenzorg.

*De school biedt extra ondersteuning*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding aan, waaronder extra begeleiding aan leerlingen door de inzet van leraarondersteuners. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen en worden tevens geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers. Daarnaast staat in het schoolondersteuningsprofiel duidelijk beschreven welke ondersteuningsniveaus er zijn en welke hiervan onder basis- en onder extra ondersteuning vallen.

*De school vervult de zorgplicht*

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. De school analyseert de resultaten en vaardigheden van de leerlingen en gaat daarover tijdig met ouders en zorginstanties in gesprek. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek.

**OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

*Een prettig pedagogisch klimaat en duidelijke taakgerichtheid*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch prettig en passend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en een goede werkhouding laten zien. Over het algemeen heerst er rust in de school en in de groepen. De leraren benaderen de leerlingen positief en zorgen tevens voor een ordelijk verloop van de les. Ook zien we tijdens de lessen een duidelijke taakgerichtheid bij de leerlingen tijdens het zelfstandig werken aan de opdrachten. Wel kunnen de leraren de leerlingen nog meer stimuleren in het maken van eigen keuzes en het nadenken over de eigen ontwikkeling. Dat vergroot het eigenaarschap van de leerlingen over hun leerproces.

*Duidelijke regels en routines, maar afstemming op de onderwijsbehoeften kan beter*

De leraren vertonen voorspelbaar gedrag tijdens de lessen en dat schept duidelijkheid voor de leerlingen. Er heersen duidelijke regels en routines door de gehele school. Ook monitoren de leraren tijdens de

les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Daarnaast geven de leraren voldoende tijd aan de leerlingen om te oefenen met de lesstof. Echter, tijdens de lesobservaties zien we verschillen tussen leraren bij het geven van instructies en het benutten van effectieve onderwijstijd. Het afstemmen van de instructie op de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan beter en dan vooral bij de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Uit de gesprekken met de directie is duidelijk geworden dat de school zich realiseert dat dit nodig is. De directie is dan ook voornemens om gedurende dit schooljaar samen met het team een uniform instructiemodel te implementeren.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

#### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Daarnaast creëert de school voorwaarden voor het realiseren van een veilig klimaat. Ook werkt de school met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit zorgt voor een gemeenschappelijke taal bij de teamleden voor het omgaan met gewenst en ongewenst gedrag.

##### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

##### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten

coördineert. Deze persoon is tevens opgenomen in de schoolgids. Echter, de leerlingen die wij gesproken hebben geven aan niet te weten wie deze persoon is. Daarnaast is bij de leraren niet bekend wie de vertrouwenspersoon van de school is. De school dient dan ook een duidelijk onderscheid te maken tussen de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon van de school en hier bekendheid aan te geven. Dit is nu niet duidelijk voor de leerlingen en voor de leraren.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

#### OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De leerlingen behalen het vereiste niveau*

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden. Wel constateren we op het streefniveau 1S/2F een daling in de resultaten. De school kan de schooldoelen voor de streefniveaus 1S/2F ambitieuzer stellen, zodat zij ook gericht kan sturen op het behalen daarvan.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

*De school heeft passende ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur. Daarnaast heeft de school op basis van een interne audit haar onderwijskundig beleid verder aangescherpt, waarbij onder andere de analyse van de leerlingenpopulatie voor een hoger kwaliteitsbesef binnen het team heeft gezorgd. Ook brengt de school een duidelijke prioritering aan bij de opgestelde doelen vanuit het jaarplan en maakt zij tevens beredeneerde keuzes die bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

*De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. In het stelsel is ook ruimschoots aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen door middel van regelmatige lesobservaties. Wel kan de uitwerking van het stelsel van kwaliteitszorg nog verbeteren door de doelen in het jaarplan meer concreet en meetbaar op te stellen.

*De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid, de inrichting van de werkgroepen en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

**SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor haar onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

*De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Zo worden de analyses van de resultaten uitgevoerd door de leraren zodat ze eigenaar zijn van mogelijke verbeteringen. De leraren oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit, waarbij eenieder zich verantwoordelijk voelt voor het geheel. Daarnaast zijn er verschillende specialisten aanwezig op de school, om ook zo de kwaliteit te verbeteren en het van en met elkaar leren te bevorderen. Cyclische collegiale consultatie van leraren bij elkaar is nog in ontwikkeling.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De werkwijze ligt vast in protocollen en dit schept duidelijkheid en uniformiteit door de gehele

school. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Daarnaast zorgt de schoolleiding ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo worden er team- en individuele scholingen verzorgd. Gedurende het jaar werkt de school planmatig aan gestelde doelen die terugkomen tijdens overleggen of studiedagen.

*De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel*

De school werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband, de gemeente en andere organisaties, zodat elke leerling zoveel mogelijk een passende plek in het onderwijs heeft.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

*Evaluatie wint aan kracht als schooldoelen scherper zijn*

De school monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Deze evaluatie zal aan kwaliteit winnen wanneer zij de schooldoelen in het jaarplan concreter formuleert. Nu zijn de evaluaties nog beschrijvend van aard en vooral een weergave van de huidige stand van zaken op school. Waar nodig stelt de school het beleid bij en betreft zij interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Zo gaat de school bijvoorbeeld actief de dialoog aan met de inpassende peuteropvang om de overgang van de peuteropvang naar de school effectiever te laten verlopen.

*De schoolleiding organiseert tegenspraak*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.

*De school informeert belanghebbenden*

Jaarlijks informeert de school belanghebbenden op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald in de schoolgids.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur is het eens met de inhoud van het rapport. De beschrijving van de kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden komt overeen met de indruk die het bestuur heeft over basisschool De Rots. De inspectie heeft de betreffende standaarden voldoende beoordeeld en de onderliggende toelichting is correct en duidelijk.

Het bestuur wil allereerst de directie en het team van basisschool De Rots complimenteren over de beschreven ontwikkelingen en de resultaten in dit verslag. De school komt uit een roerige fase en is nu goed in ontwikkeling. Er wordt door iedereen hard aan de onderwijskwaliteit gewerkt.

Het verslag biedt goede handvatten voor het team, de directie en het bestuur om verder te werken aan die kwaliteit op de school.

- De instructie van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen nog beter afstemmen. Hiervoor is de school inmiddels gestart met een teamscholingstraject, wat ook in schooljaar 25-26 doorloopt.
- De schooldoelen voor de streefniveaus 1S/2F ambitieuzer stellen.
- De onderwijskwaliteitsdoelen in het jaarplan meer concreet en meetbaar opstellen.
- Bekendheid geven aan de rol van de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon van de school.

Het bestuur ziet erop toe dat de directie en het team van de school hun burgerschapsbeleid meer toespitst op de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie en dit vertaalt naar het onderwijs in de groepen. D.m.v. de schoolgesprekken binnen de interne kwaliteitscyclus van Eenbes zal het bestuur deze afspraak verifiëren.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

